

## O ERRO E O *FEEDBACK* CORRETIVO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUA ESPANHOLA: UMA ANÁLISE A PARTIR DAS OBSERVAÇÕES DO PIBID LETRAS – ESPANHOL

ADRIANE FROSI (UPF)  
FRANCIELE CAPELLARI (UPF)  
GISELE BENCK DE MORAES (UPF)

O presente artigo surgiu a partir de estudos inerentes às análises realizadas em observações em escolas participantes do Programa de Iniciação a Docência PIBID, e engloba o erro e o *feedback* corretivo desde os primeiros estudos realizados na área. Sabe-se que o erro em língua estrangeira, muitas vezes, é um fator determinante no processo de ensino e aprendizagem e que o mesmo faz parte da sala de aula diariamente, principalmente quando se trata de uma língua diferente da nossa. Neste trabalho investigou-se também a função do erro no processo de aquisição em L2, sua classificação e seus tratamentos através do *feedback* como parte presente na interação entre professor e aluno com objetivo de chegar à proficiência na língua alvo. Para um melhor aprofundamento teórico foram utilizadas como base as ideias de Lyster (1998); Lyster e Ranta (1997); Menti (2007) e Mitchel & Mylles (2004; 2013). Pressupõe-se que na aquisição de uma L2, um dos principais quesitos para conquistar o aluno, seja a motivação do mesmo. Neste artigo discutiremos sobre os principais responsáveis por essa motivação, através de questionários aplicados a alunos de terceiro ano de ensino médio e também acerca do papel da motivação no processo de aprendizagem. Como considerações finais, pode-se dizer que o aluno vê o erro e o *feedback* corretivo como um processo pelo qual deve passar na tentativa de chegar à resposta correta, pois desta mesma forma, está testando hipóteses na língua alvo.

Palavras chave: Erro. *Feedback* corretivo. Aprendizagem. Interação. Motivação.